**Mi proceso de lo interpsicológico a lo intrapsicológico en las clases de Teoría sociocultural**

**Rangel Gudiño Anahí**

En esta autobiografía voy a narrar mi experiencia durante el curso de Teoría sociocultural, es decir la ruta mediante la cual adquirí aprendizajes para llegar de la zona de desarrollo real a la zona de desarrollo potencial. Mi desarrollo implicó lograr sentidos y significados.

Antes de comenzar el curso de Teoría sociocultural este semestre, mi conocimiento sobre la teoría sociocultural era muy limitado, pues solamente conocía a un personaje llamado Vigotsky, que, según lo que escuchaba, estaba peleado con Piaget debido a que este último personaje no tomaba en cuenta las diferencias culturales y de desarrollo de todos los individuos del mundo. Entonces yo sabía únicamente que Vigotsky había propuesto una teoría del desarrollo humano basada en las diferencias culturales de las sociedades, eso gracias a que lo vimos rápidamente en el curso de “ciclo de vida”, pero no profundizamos en lo absoluto.

Cuando me tocó inscribir las materias de este semestre, yo quería meter a una profesora que tuve en mi primer semestre de la carrera, de la cual aprendí mucho, pero no alcancé lugar en su grupo y metí a otro profesor que no fue de mi agrado desde el primer momento que comenzó su “clase” y lo escuché hablar, pues en seguida empezó a insinuar que él era el adulto que sabía más que nosotros, y además dijo que cuando aceptó dar el curso de teoría sociocultural él pensó que iba a poder darnos clases de literatura latinoamericana, pero cuando vio el plan de estudios se decepcionó y “no le quedó de otra” más que “enseñar” la verdadera teoría sociocultural. Esto no lo menciono con la intención de insultar ni faltarle al respeto al profesor, al contrario de lo que él hizo con nosotros, que siento que en ningún momento nos trató con el debido respeto que merecíamos como estudiantes de la licenciatura. En mi trayectoria escolar y con mis experiencias académicas, me he dado cuenta de que yo definitivamente no puedo aprender con profesores que son prepotentes, intimidantes y autoritarios, debido a que en sus clases todo el tiempo me siento con miedo, ansiedad y desesperada por querer que termine. Entonces desde ese momento supe que esa clase definitivamente no era una buena opción para mí porque la iba a pasar mal todo el semestre, entonces en el proceso de altas y bajas me cambié a este grupo, y unos compañeros que ya estaban inscritos me habían comentado “no te cambies para acá porque sí vamos a trabajar mucho y va a estar muy pesado el semestre”, a lo que yo les respondía que yo no tengo ningún problema con hacer tareas y trabajos con tal de aprender y no vivir con miedo mi semestre.

Así comenzó mi experiencia en este curso de teoría sociocultural, y cuando me inscribí y fue mi primer día de clases, en efecto me di cuenta que íbamos a tener que trabajar bastante: por unidad debíamos leer ciertas lecturas, hacer un mapa conceptual de cada una, hacer un glosario de mínimo 10 conceptos, hacer un fotodiario con 5 fotografías y 3 preguntas con sus respectivas respuestas. Lamento aceptar que en el fotodiario me atrasé muchísimo y todavía me faltan bastantes fotografías, pues siento que no tuve habilidad para encontrar imágenes adecuadas que representaran todos los conceptos, además de que sentí que eran demasiadas fotos las que necesitaba y me estresé bastante.

Sin embargo, siempre se me ha facilitado la escritura y la redacción, por lo que sentí que la redacción de las preguntas y las respuestas fue mi fuerte durante todas las unidades, pues fue en la sección donde plasmé mis aprendizajes más significativos de cada unidad. Aunque en mi rúbrica de autoevaluación no me pude poner “10” en las preguntas debido a que nunca las expresaba durante la hora de la clase, ya que hablar en público me pone extremadamente nerviosa y no me gusta nada. A pesar de que el profesor nos dijo que el salón de clases era un ambiente de confianza donde todos podíamos expresarnos sin miedo a ser juzgados, nunca pude atreverme a participar. Solamente cuando me pidieron compartir mi diario de aprendizaje y cuando pasé a exponer mi página web individual. Sé que esto es un aspecto que debo superar y reforzar, pues toda la vida tendré que enfrentarme a situaciones de hablar en público. Tengo que seguir trabajando en ello, porque yo sé que quedarme callada todo el tiempo no me abrirá muchas puertas en el futuro.

Con respecto a los mapas conceptuales, según yo, sabía hacerlos, pues en mi último año del CCH Sur tuve una maestra muy buena de biología que nos pedía hacer mapas conceptuales y nos enseñó a hacerlos, y siempre nos los calificaba y nos retroalimentaba con nuestros errores para mejorar en un futuro, por lo que aprendí a hacerlos y no me cuestan tanto trabajo. Sin embargo, durante el curso quise pedir la opinión y la retroalimentación del profesor y de Alba para saber si mis mapas iban por buen camino o tenía que mejorar en algún aspecto, pero nunca me acerqué a ellos. Aunque según yo, siempre plasmaba los conceptos y las ideas más importantes de cada lectura. Además de que comencé haciéndolos a mano y escaneándolos para después subirlos a mi página web, pero después en el salón de clases recomendaron varias aplicaciones para hacerlos electrónicamente, y entonces intenté hacerlos en una aplicación y me dio resultados positivos.

A pesar de todo el trabajo que el profesor nos explicó que teníamos que realizar durante todo el semestre, sentí que era adecuado para nuestro nivel educativo, que es la licenciatura. Además de que con el trascurso de las clases yo iba entendiendo por qué el profesor había diseñado así la trayectoria del curso.

Al comenzar el curso, lo primero que escuché, pero que no logré comprender con exactitud, fue que la matriz de la teoría sociocultural consiste en la interacción de sujeto-sujeto. Dicha interacción es realizada a través de mediadores (como el lenguaje), y a su vez en esta interacción influyen las cargas históricas e ideológicas de los sujetos. Esto era muy importante porque era la matriz de la teoría sociocultural y de ella teníamos que partir para comenzar a adentrarnos en esta teoría, y con el transcurso de las clases me fue quedando más claro a qué nos referíamos.

También algo que recuerdo de las primeras clases, es cuando vimos el concepto de “teoría”, pues en casi todas mis demás materias fue un tema que también abordamos y a partir de entenderlo en estas clases pude ponerla en práctica en las demás áreas del semestre. Aprendí que una teoría es un modelo de explicación de la realidad, siempre es un supuesto, pero deja de ser subjetiva cuando se tiene una metodología que genera datos cuantitativos y cualitativos, y estos datos pueden comprobar o rechazar lo que propone la teoría. Y en el caso de la psicología, esta se vuelve científica cuando puede ser manipulable para estudiarla Una frase que me gustó muchísimo y que siento que define a la ciencia de la psicología es que “El sistema nervioso es la única materia capaz de ser materia y cualidad a la vez”.

Lo que pasa con la teoría sociocultural, a diferencia de otras teorías, es que tiene aspectos de estudio tanto cualitativos, como cuantitativos, pues algunos constructos pueden ser medidos pero otros no. Sin embargo, se tiene una metodología derivada del materialismo histórico.

Luego de la introducción a la teoría, comenzamos a estudiar de dónde y cómo surgió, es decir, sus bases, y fue aquí donde entró el marxismo, pues el marxismo se divide en: filosofía marxista: materialismo (dialéctico e histórico) y es en esta parte donde Vigotsky se basa para realizar su teoría. El marxismo para Vigotsky significa la posibilidad de transformar. Si bien yo conocía a Marx por la lucha de clases y el capitalismo, jamás me imaginé que lo retomaríamos en este curso para entender las bases te la teoría sociocultural, pero sí es de suma importancia estudiar a Marx para comprender la teoría.

Recordé algunos conceptos y personajes que ya había escuchado anteriormente; pero ahora entiendo la importancia de su contribución histórica para la inspiración de Vigotsky.

Debo aceptar que las lecturas que leímos directamente de Vigotsky, es decir, donde él era el autor de los escritos, eran un tanto difíciles de digerir, pues eran más complejas y muchas veces tenía que leer los párrafos más de una vez para intentar comprender la idea. Aunque mis profesores siempre me han dicho que no hay mejor forma de comprender una teoría que leyéndola desde su autor principal y original, porque algunas veces las transcripciones pueden interpretar mal las ideas del autor, o puede haber errores de traducción, etc. Aunque sí me fue tedioso y pesado leer los escritos de Vigotsky, sin embargo, creo que leerlas con tiempo y sin presión de tener otros trabajos de otras materias podría generarme un aprendizaje mucho más significativo.

Por otro lado, hubieron lecturas que eran muy fáciles de leer, de digerir y de comprender, y por eso mismo impactaban más en mí, además de que eran lecturas bonitas y que me abrían más el panorama hacia la teoría sociocultural. Un ejemplo de estas lecturas es la de “Spirkin, A. & Yajot, O. (1972). Fundamentos del materialismo dialéctico e histórico. Moscú: Editorial progreso.”, que habla sobre qué es la conciencia, cómo funciona, y el interés de Vigotsky para estudiarla en la teoría sociocultural.

Posteriormente, en las clases se introdujo el concepto de “actividad”, que es lo que hacemos en la interacción sujeto-sujeto, y también es la unidad de análisis de la teoría sociocultural. Después de que ya empecé a forjar conocimientos significativos sobre la teoría sociocultural, entendí que los objetivos de las clases con el profesor era ser conscientes de la autorregulación, de la autonomía y de la pro-actividad para ponerlas en práctica en nuestra vida cotidiana y poder seguir aprendiendo y desarrollándonos de una manera sana. Estos conceptos los utilizamos hasta el final del curso; la autorregulación se refiere a las decisiones que tomamos sobre lo que aprendimos y usarlas a nuestro beneficio pero sin dañar a los demás; la autonomía se refiere a la emancipación, al darnos cuenta que podemos llegar siempre a un mejor lugar, y esto está relacionado con nuestra salud mental; y por último la pro-actividad, que se refiere a la intención positiva que le damos a lo que hemos aprendido.

Otro elemento importante de la teoría sociocultural que aprendí durante el curso, fueron los procesos interpsicológicos e intrapsicológicos (a ellos se debe el título que decidí ponerle a mi autobiografía). Vigotsky menciona que para que podamos internalizar significados, las interacciones de éstos siempre aparecen dos veces: la primera vez aparece en la interacción que tenemos con otros sujetos o con el ambiente, a lo cual se le llama proceso interpsicológico, pero cuando ya logramos apropiarnos de esos significados y obtenerlos como un aprendizaje, es decir, que los internalizamos para nosotros mismos, entonces estamos hablando de un proceso intrapsicológico. Esta parte de la teoría sociocultural es de suma importancia y lo tuve presente durante todo el curso debido a que fueron procesos que se llevaron a cabo a lo largo de las clases, pues en este escrito se demuestran todos los conocimientos que no tenía al iniciar y que fui construyendo con el estudio y ahora ya los entiendo y sé cómo ponerlos en práctica.

Ligado a esto, mencionaré otros conceptos muy importantes en la teoría sociocultural que también estuvieron presentes en el semestre y los ocupamos para realizar nuestro trabajo en equipo, además de que son conceptos que la teoría dejó como legado para la práctica pedagógica y educativa, y es muy importante que los docentes y académicos los pongan en práctica para que sus alumnos tengan un buen proceso de aprendizaje. Estos conceptos son: la zona de desarrollo real, que se refiere a lo que un aprendiz puede hacer por sí mismo y lo que sabe en un punto antes de comenzar el andamiaje (que son las ayudas educativas que se le brindarán) para que pueda llegar a la zona de desarrollo real, que es cumplir la meta o el objetivo de lo que se pretende que el aprendiz internalice, es decir, los conocimientos que va a adquirir mediante la zona de desarrollo próximo, que es la trayectoria que se trazará dependiendo de sus necesidades personales. Así, el alumno podrá tener un aprendizaje por expansión (que será la capacidad de ver una nueva forma de la realidad). Todo esto dependerá del carácter del desarrollo, ya que el aprendizaje es situado porque se encuentra en un contexto específico que los determina. Es por ello que cada aprendiz necesita su propio andamiaje, porque todos nos encontramos en contextos y situaciones diferentes.

A partir de estas reflexiones sobre la teoría, pude entender que, contrario a lo que proponía Piaget, y como varios seguidores de Vigotsky proponen, la edad no es un criterio del desarrollo, más bien los criterios son los mediadores y la interacción, pues nos desarrollamos en un contexto histórico y sociocultural, a través del cual formamos nuestra identidad.

Como mencioné al principio de mi autobiografía, comencé el curso sabiendo casi nada sobre la teoría sociocultural, y durante el desarrollo de este escrito fui describiendo los conocimientos que adquirí clase con clase, lo que después de cuatro meses me dejó aprendizajes significativos sobre esta teoría que podré aplicar en un futuro. Definitivamente lo que más marcó este curso en mi formación como psicóloga es el hecho de no ser reduccionistas, específicamente en el área biológica y de las neurociencias, pues lo biológico y lo social se complementan y en el desarrollo del humano no puede existir una sin la otra. Y por lo tanto, también aprendí que la historia influye totalmente en el presente, por lo que siempre hay que tomarla en cuenta al estudiar el desarrollo humano. Lo cual indica que el aprendizaje y el desarrollo están interconectados, pero nunca ocurren paralelamente o en la misma medida. El aprendizaje es un aspecto universal y necesario del proceso de desarrollo culturalmente organizado y específicamente humano de las funciones psicológicas.

La verdad es que al principio del curso el profesor me dio un poco de miedo debido a que hablaba con cierta seriedad y parecía ser enojón, pero al irlo conociendo fue todo lo contrario, y desde el principio me atraparon las clases porque siempre mostró interés por nosotros sus alumnos, siempre puso muchas expectativas sobre nosotros, confió en nosotros desde el principio y lo que más le importaba era lograr que tuviéramos aprendizajes significativos, y puedo decir que lo logró. Además de que nos dijo que podíamos acercarnos a él y a Alba para platicar en caso de que tuviéramos un problema que nos impidiera estar concentrados en el curso, y eso es algo que casi ningún profesor hace. Yo entiendo que es difícil establecer una relación de confianza entre estudiantes y profesores debido a la cantidad de alumnos que hay en un salón de una escuela pública, pero el profesor siempre lo intentó para que nos sintiéramos lo mejor posible en sus clases. Eso es un aspecto que yo valoro mucho, y aunque sigo teniéndole mucho respeto al profesor, deja de verse como una figura que impone autoridad.

En cuanto a la maestra Alba, también fue un gran apoyo porque durante el curso demostró que al igual que el profesor, le interesaba que nosotros generáramos aprendizajes y siempre intentó resolvernos todas nuestras dudas con amabilidad, a la vez que ella también seguía aprendiendo de nosotros y del profesor.

Con respecto a las dinámicas de la clase, lo que más me sirvió para aprender la teoría sociocultural fue el hecho de retomar todos los conceptos importantes en todo el curso e irlos enlazando unos con otros y reconocer la relación que tenían entre ellos y cómo se presentan en la vida cotidiana. También todas las lecturas que nos brindó el profesor eran de calidad y aportaban muchos elementos útiles para estudiar. Además de que el uso de las TICS fue muy significativo, pues los trabajos pueden realizarse con mayor facilidad y son más dinámicos, a comparación de solamente escribir con pluma en un cuaderno. Y gracias a las tecnologías tenemos un acceso impresionante a la información y nos ayuda para poder estudiar de los trabajos de los demás compañeros. Aprender este aspecto del uso de las TICS también considero que me servirá en mi vida profesional porque actualmente es muy importante y se valora mucho el hecho de estar actualizados y facilitar la información para los demás.

En cuanto al trabajo en equipo, me sorprendí cuando leímos la convocatoria porque sonaba como un trabajo muy serio y profesional donde realmente teníamos que poner a prueba lo que habíamos aprendido, y fue más impactante aún cuando el profesor dijo que él elegiría a los equipos, pues a todos nos gusta trabajar con las personas que ya conocemos y siempre es complicado comenzar un trabajo (y más de esta magnitud) con personas a las que jamás les has hablado en tu vida. Sin embargo, el equipo con el que estuve fue agradable, todos éramos amables y todos intentábamos trabajar por igual. Aunque algunos problemas que presentamos era que a veces llegábamos al salón de clases con cansancio y poca motivación, por lo que no podíamos aportar la lluvia de ideas suficiente para avanzar con el proyecto. Pero acordábamos que durante el tiempo que no nos viéramos en clases, cada quién pensaría ideas buenas que pudiéramos considerar para poder terminar el proyecto. Y así lo hicimos, a la siguiente clase llegábamos con más ideas nuevas que habíamos pensado durante el fin de semana. Cuando los asesores escuchaban nuestras ideas sobre el proyecto, que trataba sobre el duelo afectivo por un rompimiento de pareja en adolescentes y cómo esto puede impactar en el desempeño académico, nos felicitaban porque les agradaba nuestro tema y lo consideraban innovador y necesario, lo cual nos motivaba más para seguir adelante y continuar echándole ganas para poder presentar un buen trabajo. Si bien llegó a ser bastante estresante porque teníamos el compromiso de hacer un buen proyecto, además de seguir subiendo los trabajos a nuestras páginas individuales y continuar con los trabajos y los estudios de las demás materias, más los problemas personales de cada quién, logramos sobrellevarlo y trabajar en equipo para la presentación final del proyecto. Creo que tanto mis compañeros de equipo como yo, estuvimos muy satisfechos con el resultado de nuestro trabajo, y debo decir que los proyectos de los demás equipos también fueron muy buenos porque todos llevaban temas innovadores y propuestas muy buenas para llevarlos a cabo. Y considero que todo eso fue una demostración de lo que todos aprendimos durante el curso de teoría sociocultural, demostrando lo que habíamos aprendido.

En lo personal, yo soy una persona que se aburre muy fácilmente, no me gusta estar sentada mucho tiempo porque me empiezo a mover mucho y me desespero demasiado, por lo que tener dos clases de tres horas a la semana era bastante pesado para mí, además de que si no estoy haciendo algo muy dinámico me empieza a dar mucho sueño. Esto no tiene nada que ver con las clases del profesor, pues siempre consideré que lo que hablábamos en las clases era muy interesante y más porque lo podíamos aplicar a la vida cotidiana. Pero cuando nos ponía los videos un poco largos no podía mantener mi atención por mucho tiempo y me comenzaba a dar mucho sueño. Esto es una situación que me ocurre en todas las clases de todas las materias, creo que es porque paso muchas horas sin comer y mi cuerpo no tiene energía suficiente, pero es un problema personal que debo intentar atender y solucionar, sin embargo es algo que me repercute y no me permite estar completamente concentrada en mis clases, pero creo que un aspecto que hubiera enriquecido más mi aprendizaje y hubiera hecho un poco menos pesadas las clases para mí, es que hubiera habido actividades más dinámicas durante las clases en el salón, que no implicaran estar sentados en una silla seis horas a la semana. Las actividades hubieran podido ser para interactuar con el grupo y para estudiar los conceptos de la teoría.

Con respecto a mi experiencia de aprendizaje con el uso de la página web de la asignatura, puedo decir que fue muy innovador, pues la página web se actualizaba constantemente, además de que no solo contenía lo que íbamos a ver en clases, sino que también contenía los proyectos en los que el profesor participa, y así podíamos abrirnos más el panorama sobre cómo relacionar la teoría sociocultural en la vida cotidiana y entender que sí es una rama muy importante en la psicología y de verdad tiene impacto en la sociedad para bien.

Y con respecto a la realización de mi propia página web, puedo decir que al principio estaba asustada porque sentí que sería un trabajo laborioso, además de que me es muy difícil tener creatividad para hacer buenos diseños. Pero también quería utilizarlo como una nueva experiencia para aprender, entonces mi página web la comencé con una plantilla totalmente en blanco y yo fui añadiendo cada elemento para personalizarla a mi gusto. En realidad al principio sí me tomé bastante tiempo para comprender cómo se utilizaba la página y comenzar a diseñar la mía, pero después ya no me costaba tanto trabajo y me gustó porque podía adornarla como a mí más me gustaba sin limitaciones. Además de que, como ya mencioné al principio, considero que mis contenidos sobre el curso de teoría sociocultural en mi página web son buenos.

Aunque bien sé que puedo seguir mejorando, pero, en lo personal, puedo decir que todo el curso fue una experiencia grata y significativa, y fue de las materias que más me gustó llevar en este semestre. Como ya lo mencioné a lo largo de esta autobiografía, durante el semestre internalicé aprendizajes muy significativos que podré poner en práctica tanto en mi vida profesional como psicóloga, así como en mi vida cotidiana, así como compartirlo con las personas que me rodean. Aunque también mencioné que hubieron algunas cosas que se me dificultaron en el curso de esta materia pero pude sobrellevarlos.

Lo más importante para mí, y con lo que me quedo de este semestre de teoría sociocultural es que verdaderamente logré aprender qué es esta teoría, sus antecedentes, sus elementos, su historia, su evolución y sus aplicaciones en la vida cotidiana, y en estas palabras demostré que hubo un gran cambio en mí desde que comenzó el curso hasta ahora que lo hemos terminado.

Agradezco mucho al profesor Luis Fernando Brito y a Alba por ser unos grandes maestros interesados por sus alumnos y por el apoyo que nos brindaron.